

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной
лингвистики



Шилихина К.М.
03.06.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.33 История лингвистических учений**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
2. Профиль подготовки/специализация: экспертно-аналитическая деятельность
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: теоретической и прикладной лингвистики
6. Составители программы: Меркулова Инна Александровна, доктор филол.наук, доцент
7. Рекомендована: НМС факультета романо-германской филологии, протокол № 8 от 01.04.2024 г.

8. Учебный год: 2027-2028

Семестр(ы): 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс призван окончательно сформировать и детализировать у учащихся знания о развитии и достижениях лингвистической науки.

Задачами освоения дисциплины являются ознакомление с историей науки о языке от зарождения древнейших лингвистических традиций до современности, формирование представлений об общих закономерностях развития лингвистики, о важнейших научных школах и направлениях и достигнутых ими результатах, о возможности использовать идеи и методы, выработанные наукой, для дальнейших исследований.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1. Обязательная часть и представляет собой своеобразный итог системы лингвистических знаний. Для ее освоения студентам необходимы умения и навыки, полученные в ходе освоения всего модуля “Фундаментальная лингвистика”.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОП К-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК 1.1.	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам	<u>Знать:</u> основные подходы к изучению развития и роста научного знания применительно к истории лингвистической науки. <u>Уметь:</u> проследить историческую эволюцию наиболее важных теоретических и методологических контроверз и идей, относящихся к научному изучению языка. <u>Владеть:</u> навыками анализа и реферирования научной литературы.
		ОПК 1.3.	Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистически	<u>Знать:</u> историческую эволюцию наиболее важных теоретических и методологических контроверз и идей, относящихся к научному изучению языка. <u>Уметь:</u> Структурировать существующие подходы к

			х дисциплин	<p>изучению развития и роста научного знания применительно к истории лингвистической науки. Охарактеризовать основные этапы развития знаний о языке и вклад в их формирование различных национальных традиций, научных школ и направлений, а также конкретных исследователей.</p> <p><u>Владеть:</u> информацией об истории формирования различных положений науки о языке, их историческом развитии и о взаимодействии, об интеллектуальных решениях, сформировавших современных ландшафт лингвистики как системы знаний и как научной дисциплины.</p>
ОП К-5	Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	ОПК 5.2	<p>Владеет навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных ресурсов</p>	<p>Знать: правила формирования и оформления научных текстов и библиографической информации.</p> <p>Уметь: оформлять библиографический список, ссылки и сноски в научных текстах; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами</p> <p>Владеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; навыками пользования основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p>
ПК-4	Владеет методами сбора и	ПК 4.1.	Собирает, обрабатывает, анализирует и	Знать: правила формирования и оформления научных

документации лингвистических данных		обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических исследованиях	<p>текстов и библиографической информации.</p> <p>Уметь: ориентироваться в литературе по историографии лингвистики и самостоятельно находить интересующие его сведения об истории лингвистической науки; анализировать современные тенденции и теоретические инновации в исторической перспективе.</p> <p>Владеть: современными методами сбора и документации лингвистических данных</p>
-------------------------------------	--	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ/108 ЧАСОВ

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			8 семестр		...
Контактная работа			108		
в том числе:	лекции		18		
	практические		18		
	лабораторные				
	курсовая работа				
	<i>др. виды (при наличии)</i>				
Самостоятельная работа			72		
Промежуточная аттестация (для экзамена)					
Итого:			108		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Начальный этап формирования знаний о языке	<p>Специфические черты лингвистической науки и обусловленные этим особенности ее истории.</p> <p>Периодизация истории лингвистических учений. Зарождение знаний о языке. Лингвистические знания в древнейших доступных источниках. Формирование автохтонных («национальных») лингвистических традиций. Основные автохтонные лингвистические традиции:</p>

		индийская, китайская, античная (европейская), арабская, японская; их историческое развитие и взаимодействие. Особенности практических причин формирования указанных традиций; отражение в них структурных особенностей соответствующих языков. Основные результаты, полученные в рамках каждой из национальных лингвистических традиций.
1.2	Языкознание Средних веков	Языкознание в средневековой Европе. Арабское языкознание. Развитие лингвистических знаний в западноевропейской науке XVI-XVII вв. и в российской науке XVIII в. Расширение круга известных языков и формирование представлений о множественности языков. Возникновение первых универсальных грамматик. Грамматика Пор-Рояля. Лингвистическая проблематика в трудах философов XVII-XVIII вв.; очередное возрождение интереса к проблеме происхождения языка. Лингвистические идеи Дж. Локка и Г. Лейбница. Первые русские грамматики; лингвистические работы М.В. Ломоносова.
1.3	Возникновение сравнительно-исторического языкознания	Разработка первоначальной версии сравнительно-исторического метода. Основоположники индоевропейского сравнительно-исторического языкознания: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков. Предпосылки возникновения натуралистического направления. Концепция развития языков А. Шлейхера. Реконструкция индоевропейского праязыка. Учение Шлейхера о родословном древе.
1.4	Основные направления языкознания XIX в.	Гумбольдт – основоположник философии языка. Учение Гумбольдта о “языке” и “духе”. Проблема “Индивид – народ – язык”. Гумбольдт о внутренней форме языка, о строении и совершенстве языков. Психологическое направление в языкознании. Философия языка Г. Штейнталя. Психология народов Вундта. Лингвистические взгляды А.А. Потемнина. Логико-грамматическое направление в языкознании. Лингвистическая деятельность К. Беккера. Русская логико-грамматическая школа. Лингвистические взгляды Ф.И. Буслаева.
1.5	Младogramматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX в.	Методологические основания младogramматизма. Историзм и психологизм – основные принципы младogramматической школы. Учение младogramматиков о языковых законах. Роль младogramматических идей в развитии языкознания. Младogramматизм в России. Казанская и Московская лингвистические школы. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ. Лингвистические взгляды

		Ф.Ф. Фортунатова. Деятельность А.А. Шахматова.
1.6	Критика младограмматиков на рубеже веков	Полемика с младограмматиками. Предпосылки зарождения социологического направления. Философская основа французской социологической школы. Антуан Мейе и его ученики. Эстетическое направление в языкознании. Школа К. Фосслера. "Школа слов и вещей". Неолингвистика.
1.7	Возникновение структурализма	Истоки сосюрровских идей. Лингвистика языка и лингвистика речи. Создание семиологии. Учение о лингвистическом знаке. Синхрония и диахрония. Учение о языке как системе. Учение о внешней и внутренней лингвистике. Причины возникновения структурализма. Общие черты структуральных школ.
1.8	Основные направления структурализма	Пражская школа. Проблемы фонологии и грамматика в трудах пражцев. Типологическое изучение языков и языковые союзы. Проблема литературного языка и культуры речи. Копенгагенская школа в языкознании. Луи Ельмслев. Женевская лингвистическая школа. Ученики и сторонники Ф. де Соссюра. Первый этап дескриптивной лингвистики. Ф. Боас. Общетеоретические взгляды Э. Сепира. Теория лингвистической относительности Б. Уорфа. Л. Блумфилд – основоположник дескриптивной лингвистики. Дистрибутивный метод. З. Харрис. Разработка методики анализа по непосредственно составляющим. Трансформационный метод. Генеративная грамматика. Английская лингвистика начала XX века. Французский структурализм. Задачи, стоявшие перед лингвистами в послереволюционной России. Ленинградская фонологическая школа и ее достижения. Лингвистические взгляды Е.Д. Поливанова. Проблемы лингвистики в трудах В.В. Виноградова. Новое учение о языке Н.Я. Марра, деятельность И.И. Мещанинова.
1.9	Современные направления лингвистических исследований	Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования. Причины разочарования в приемах лингвистического анализа структурализма. Смена парадигм научного знания. Сравнительно-историческое языкознание на современном этапе. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования. Причины разочарования в приемах лингвистического анализа структурализма. Смена парадигм научного знания. Сравнительно-историческое языкознание на современном этапе.
2. Практические занятия		
2.1	Основные	Основные автохтонные лингвистические

	лингвистические традиции	традиции: индийская, китайская, античная (европейская), арабская, японская; их историческое развитие и взаимодействие. Особенности практических причин формирования указанных традиций; отражение в них структурных особенностей соответствующих языков. Основные результаты, полученные в рамках каждой из национальных лингвистических традиций.
2.2	Универсальные грамматики и всеобщие языки	Возникновение первых универсальных грамматик. Грамматика Пор-Рояля. Лингвистическая проблематика в трудах философов XVII-XVIII вв.; очередное возрождение интереса к проблеме происхождения языка. Лингвистические идеи Дж. Локка и Г. Лейбница. Первые русские грамматики; лингвистические работы М.В. Ломоносова. Проекты создания международных языков.
2.3	СИЯЗ как лингвистическая парадигма	Разработка первоначальной версии сравнительно-исторического метода. Основоположники индоевропейского сравнительно-исторического языкознания: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков. Предпосылки возникновения натуралистического направления. Концепция развития языков А. Шлейхера. Реконструкция индоевропейского праязыка. Учение Шлейхера о родословном древе.
2.4	Гумбольдт – основоположник философии и теории языка	Гумбольдт – основоположник философии языка. Учение Гумбольдта о “языке” и “духе”. Проблема “Индивид – народ – язык”. Гумбольдт о внутренней форме языка, о строении и совершенстве языков.
2.5	Младogramматизм в России	Младogramматизм в России. Казанская и Московская лингвистические школы. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ. Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Деятельность А.А. Шахматова.
2.6	Критика младogramматиков на рубеже веков	Полемика с младogramматиками. Предпосылки зарождения социологического направления. Философская основа французской социологической школы. Антуан Мейе и его ученики. Эстетическое направление в языкознании. Школа К. Фосслера. “Школа слов и вещей”. Неолингвистика.
2.7	Ф.де Соссюр и зарождение структурализма	Истоки соссюровских идей. Лингвистика языка и лингвистика речи. Создание семиологии. Учение о лингвистическом знаке. Синхрония и диахрония. Учение о языке как системе. Учение о внешней и внутренней лингвистике. Причины возникновения структурализма. Общие черты структуральных школ.
2.8	Основные направления структурализма	Пражская школа. Копенгагенская школа в языкознании. Луи Ельмслев. Женевская

		лингвистическая школа. Ученики и сторонники Ф. де Соссюра. Л. Блумфилд – основоположник дескриптивной лингвистики. Дистрибутивный метод. З. Харрис. Разработка методики анализа по непосредственно составляющим. Трансформационный метод. Генеративная грамматика. Французский структурализм. Задачи, стоявшие перед лингвистами в послереволюционной России. Ленинградская фонологическая школа и ее достижения. Лингвистические взгляды Е.Д. Поливанова. Проблемы лингвистики в трудах В.В. Виноградова. Новое учение о языке Н.Я. Марра, деятельность И.И. Мещанинова.
2.9	Современные направления лингвистических исследований	Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования. Причины разочарования в приемах лингвистического анализа структурализма. Смена парадигм научного знания. Сравнительно-историческое языкознание на современном этапе. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования. Причины разочарования в приемах лингвистического анализа структурализма. Смена парадигм научного знания. Сравнительно-историческое языкознание на современном этапе.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Начальный этап формирования знаний о языке	2	2		10	14
2.	Языкознание Средних веков	2	2		5	9
3.	Возникновение сравнительно-исторического языкознания	2	2		10	14
4.	Основные направления языкознания XIX в.	2	2		5	9
5.	Младограмматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX в.	2	2		5	9
6.	Критика младограмматиков на рубеже веков.	2	2		5	9
7.	Возникновение структурализма	2	2		10	14

8.	Основные направления структурализма	2	2		12	16
9.	Современные направления лингвистических исследований	2	2		10	14
Итого:		18	18		72	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по лингвистике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

Рекомендуемые образовательные технологии включают лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов. Предполагается проведение текущей аттестации, написание реферата на предложенные темы.

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию

1 Ознакомиться с планом занятия.

2 Внимательно прочесть и проанализировать в русле вопросов плана занятия теоретический материал

3 Подготовить краткий ответ на практическом занятии.

4 Запишите проблемные вопросы, которые Вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения учебной программы.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1 Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.

2 Ознакомьтесь с исследовательской литературой по темам учебного курса.

3 Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1 Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.

2 Конспектирование.

3 Реферирование.

4 Составление грамотного библиографического описания источника.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций :

	курс лекций / В. П. Даниленко 5-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2021 272 с. : ил. ISBN 978-5-9765-0708-1
2.	Ермакова, Л. А. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ермакова Л. А. Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021 192 с. ISBN 978-5-8285-1124-2
3	Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537972 (дата обращения: 26.06.2024).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Античные теории языка и стиля. 2-е изд. - СПб, 1996. Раздел "Язык".
2.	Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука конца 20 века. - М., 1995.
3.	Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. – М.: Изд-во РУДН, 2003.
4.	История лингвистических учений. Древний мир. - Л", 1980.
5.	История лингвистических учений. Средневековый Восток. - Л., 1981.
6.	История лингвистических учений. Средневековая Европа. - Л., 1985.
7.	История лингвистических учений. Позднее средневековье. - СПб., 1991.
8.	Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) // Язык и наука конца XX века. - М., 1995.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
	www.philology.ru - филологический портал
	ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС Лань (lanbook.com)
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
	ЭБС ЮРАЙТ. – Режим доступа: по подписке. – URL: Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Кун Т. Структура научных революций. 2-е изд. - М., 1977.
2.	Пражский лингвистический кружок. - М., 1967. (статьи В.Матезиуса, Н.Трубецкого, В.Скалички).
3.	Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии. -М., 1970 (статьи Н.Ф.Яковлева. П.С.Кузнецова).
4.	Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики // Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию.-М., 1977.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Начальный этап формирования знаний о языке	ОПК-1	ОПК 1.1. ОПК 1.3.	<i>Собеседование по вопросам Практические задания</i>
2	Языкознание Средних веков	ОПК-5	ОПК 5.2	<i>Собеседование по вопросам Конспект научной статьи</i>
3	Возникновение сравнительно-исторического языкознания	ОПК 1.1.	ОПК 1.1. ОПК 1.3.	<i>Собеседование по вопросам Практические задания Конспект</i>
4	Основные направления языкознания XIX в.	ОПК-5	ОПК – 5.2.	<i>Собеседование по вопросам Практические задания Конспект</i>
5	Младограмматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX в.	ПК-4	ПК – 4.1.	<i>Собеседование по вопросам Практические задания Конспект</i>
6	Критика младограмматиков на рубеже веков	ОПК-1	ОПК 1.1. ОПК 1.3.	<i>Собеседование по вопросам Практические задания Конспект</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
7	Возникновение структурализма	ОПК-1	ОПК 1.1. ОПК 1.3.	<i>Собеседование по вопросам Практические задания Конспект</i>
	Основные направления структурализма	ОПК-1	ОПК 1.1. ОПК 1.3. ОПК – 5.2	<i>Конспект научной статьи</i>
	Современные направления лингвистических исследований	ОПК-1 ОПК-5	ОПК 1.1. ОПК 1.3. ОПК – 5.2	<i>Конспект Реферат</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к теме 1 и 2

1. Каковы причины зарождения языкознания в Древней Индии? Подтвердите свою точку зрения фактами. Охарактеризуйте технику сжатой формулировки правил в грамматике Панини. Понятия сандхи, гуны и вирдхи в грамматике Панини.
2. Каковы основные проблемы и результаты античной языковедческой традиции, ее восточного (греческого) и западного (латинского) вариантов? Различение основных единиц речи в трактате Аристотеля “Поэтика”. Александрийские грамматисты.
3. Китайское грамматическое учение. Аналогия между классификацией иероглифов Сю Шэня и этимологиями античной теории наименований.
4. Грамматическое учение арабов. “Книга” Сибавейхи как итог спора между басрийцами и куфийцами.
5. Краткая характеристика японской лингвистической традиции.
6. Общее и особенное в лингвистических традициях.

Задания.

Прочитайте выдержки из работ древних. Какие лингвистические положения не потеряли своей актуальности.

Предложение – взаимосогласованное сочетание слов, доводящее мысль до завершения.
(Комментарий к Дионисию Фракийцу)

Протагор разделил роды имен (на имена) – мужские, женские и утварь.
(Из сочинения Аристотеля “Риторика”)

Настоящим временем называется, собственно говоря, то, часть которого прошла, а часть будет. Так как время катится, подобно реке, неостанавливающимся течением, оно способно содержать в настоящем едва-едва одну точку. Наибольшая часть его поэтому или прошла, или будет, за исключением глагола есмь, который греки называют (присущным), а мы можем именовать (сущностным); он всегда наисовершеннейший из всех и ни в чем не имеет недостатка... Другие же глаголы настоящего времени, как мы сказали, - между прошедшим и будущим; например, я начну писать стих; тогда я буду говорить: “Я пишу стих”, пока я еще не дошел до конца, и часть его уже написана, а часть еще должна быть написана. Поэтому мы называем это время настоящим, так как оно содержит и сопрягает как бы в некоей точке соединения прошедшего с будущим без всякого разрыва.
(Присциан)

Слово – мельчайший членораздельный звук, неделимый на части, особо высказанный и особо подуманный, проводимый под одним ударением и придыханием. (Комментарий к Дионисию Фракийцу)

Необходимо, чтобы всякое суждение заключало в себе глагол или падеж глагола, ибо выражение “человек” не есть суждение до тех пор, пока не присоединено “есть”, или “был”... или нечто подобное. (Аристотель)

Вопросы к теме 3

Знать определения терминов:

Генеалогическая классификация языков, сравнительно-исторический метод, индоевропейская семья языков (все входящие в нее ветви и отдельные языки), праязык, прародина, звуковые соответствия, фонетический закон, реконструкция.

1. Назовите предпосылки нового этапа развития языкознания (с 16 в.)
2. Каковы предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания? Назовите языки и семьи языков, с сопоставления которых началось это направление.
3. Где находился «идейный центр» компаративистики и почему?
4. Как устанавливается общность или различие происхождения языков?
5. Приведите примеры звуковых соответствий в индоевропейских языках.
6. Охарактеризуйте известные Вам фонетические законы индоевропейских языков.
7. Назовите регионы в Европе, где соседствуют языки разных семей.
8. Перечислите языки стран - ближайших соседей России и укажите их генеалогическую принадлежность.
9. Как распределяются языки мира при ареальной, генеалогической, типологической и функциональной классификации?

Вопросы к теме 4

1. Гумбольдт – основоположник философии языка.
2. Учение Гумбольдта о “языке” и “духе”. Проблема “Индивид – народ – язык”.
3. Гумбольдт о внутренней форме языка, о строении и совершенстве языков.
4. Психологическое направление в языкознании.
5. Философия языка Г. Штейнталя. Психология народов Вундта.
6. Лингвистические взгляды А.А. Потебни.
7. Логико-грамматическое направление в языкознании.

Вопросы к теме 7 и 8

Возникновение и развитие структурализма

Знать определения терминов и их авторов:

фонема, морфема, словоформа, диахрония, синхрония, система, структура, синтагматические и парадигматические отношения, модус, диктум, различительный (дифференциальный) признак, бинарная привативная оппозиция, актуальное членение предложения, актанта, сирконстант, валентность.

Вопросы к семинару:

10. «Курс общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра: назовите принципиально новые его положения.
11. Как Вы охарактеризуете главный результат появления «Курса»?
12. Что такое структурная лингвистика? В чем сущность структурного описания языка?
13. Какие ученые оказали наибольшее влияние на возникновение структурной лингвистики?
14. Назовите основные школы и направления структурной лингвистики, их наиболее значимые результаты.
15. Прокомментируйте высказывания: «Оппозиция – минимальная единица структуры»; «Фонемы вне фонологической оппозиции не существует».
16. Почему американский философ Р. Уэллс в шутку называет дескриптивизм «набором предписаний для описаний»?

20.1 Текущий контроль успеваемости

Тест текущей аттестации № 1

1. Перечислите основные причины формирования национальных лингвистических традиций: _____
2. В какой период времени и в какой традиции могло появиться такое утверждение: “Существует внутренняя органическая связь между вещью и ее названием; изучение слова ведет к познанию сущности предмета, называемого этим словом”
 А) В Древней Индии, грамматика Панини; Б) В VIII в., грамматика Сибавейхи; В) XVIII в., японская лингвистическая традиция; Г) Античный период, Древняя Греция.
3. Выберите временной отрезок, соответствующий деятельности модистов: А) конец XIII-начало XIV в.; Б) III-IV вв. н.э.; В) рубеж XVI-XVII вв.; Г) ни один из указанных.
4. Грамматика Пор-Рояля посвящена, в основном: А) индоевропейскому языку; Б) грамматике семито-хамитских языков; В) изложению гипотез происхождения языка; Г) ничему из вышеизложенного.
5. Закон Раска-Гримма связан с: А) палатализацией заднеязычных согласных; Б) теорией агглютинации; В) количественной и качественной редукцией гласных; Г) регулярными соответствиями между индоевропейскими и германскими согласными.
6. Автор теории агглютинации: А) Р. Раск; Б) А. Востоков; В) Ф. Бопп; Г) Ф. Шлегель.
7. Назовите семью языков, с сопоставления языков которой началось сравнительно-историческое языкознание _____
8. Младограмматизм как направление в лингвистике приблизительно охватывает период: А) 1620-1750 гг.; Б) 1870-1910 гг.; В) 1910-1950 гг.; Г) 1750-1820 гг.
8. Лингвист, не относящийся к младограмматикам: А) Лескин; Б) Дельбрюк; В) Пауль; Г) Остгоф; Д) все младограмматики.
9. Работы каких философов оказали влияние на формирование общелингвистических идей В. фон Гумбольдта: _____
10. Основателем психологического течения в языкознании был: А) Гумбольдт; Б) Шлейхер; В) Шлегель; Г) Штейнталь.

Тест текущей аттестации № 2

1. В. фон Гумбольдт полагал, что

1) язык следует рассматривать как антиномию «ergon'a» и «energey'i»; 2) главное – не происхождение от единого языка-предка, а скрещивание языков; 3) следует отказаться от глобальных обобщений и заниматься фонетическими законами; 4) что-то другое.

2. Назовите языки и семьи языков, с сопоставления которых началось сравнительно-историческое языкознание _____

3. Назовите известные Вам фонетические законы индоевропейских языков _____

4. Родословное древо языков А. Шлейхера представляет собой генетическую классификацию:

- А) китайско-тибетских языков;
- Б) балто-славянских языков;
- В) индоевропейских языков;
- Г) тюркских языков.

5. Теорию Ч. Дарвина к науке о языке в одной из своих работ применил:

- А) Ф. Бопп;
- Б) Б. Дельбрюк;
- В) Г. Штейнталь;
- Г) А. Шлейхер

6. Младограмматизм как направление в лингвистике приблизительно охватывает период:

- А) 1620-1750 гг.;
- Б) 1870-1910 гг.;
- В) 1910-1950 гг.;
- Г) 1750-1820 гг.

7. Лингвист, не относящийся к младограмматикм:

- А) Лескин;
- Б) Дельбрюк;
- В) Пауль;
- Г) Остгоф;
- Д) все младограмматики.

8. Принцип, который не был характерен для Казанской лингвистической школы:

А) различение звука и буквы;

Б) допущение смешивания процессов, происходящих в языке на данном этапе его существования и процессов, совершающихся на протяжении длительного времени;

В) первоочередное внимание к живому языку и его диалектам, а не к древним памятникам письменности.

Г) все вышеперечисленное характерно.

9. Кому принадлежит идея “духа народа”?

- А) Потемня;
- Б) Гумбольдт;
- В) Ломоносов;
- Г) Пауль.

10. Что нового в отечественное и мировое языкознание внесла Московская лингвистическая школа? _____

11. Формальный подход к анализу грамматических явлений в русском языкознании справедливо связывают со школой:

- А) А.Х. Востокова;
- Б) И.А. Бодуэна де Куртенэ;
- В) Ф.Ф. Фортунатова;
- Г) В.А. Богородицкого.

12. Назовите ученых XIX в., внесших вклад в развитие лингвистической типологии:

13. Основателем психологического течения в языкознании был:

- А) Гумбольдт;
- Б) Шлейхер;
- В) Шлегель;
- Г) Штейнталь.

14. В какие 2 ряда слов, по мнению представителей Московской лингвистической школы необходимо поставить существительное стекло, чтобы доказать наличие у него формы: _____

15. Работы каких философов оказали влияние на формирование общелингвистических идей В. фон Гумбольдта: _____

16. Выделение внешней и внутренней формы в языке принадлежит:

- А) Вундту;
- Б) Гумбольдту;
- В) Лескину;
- Г) Бодуэну де Куртенэ.

17. Автор книги "Мысль и язык":

- А) Гумбольдт;
- Б) Потебня;
- В) Крушевский;
- Г) Бодуэну де Куртенэ.

18. На чем основывается сравнительно-исторический метод: _____

19. По выражению Ю.С.Маслова, «сохраняющийся в слове отпечаток того движения мысли, которое имело место в момент возникновения слова», можно назвать _____

20. Согласно их представлениям, каждое звуковое изменение происходит механически, по законам, не знающим исключений, во всех словах, в которых имеется данный звук (исключения из действия законов возможны либо при действии какого-то другого закона, ограничивающего данный закон, либо при изменении слов по аналогии). Так считали: А) модисты; Б) представители психологического направления; В) младограмматики; Г) никто из вышеперечисленных.

Критерии оценки теста:

Оценка отлично ставится, если студент ответил на 80 и более % вопросов правильно.

Оценка хорошо ставится, если студент ответил на 70-75% вопросов правильно.

Оценка удовлетворительно ставится, если студент ответил на 60-65% вопросов правильно.

Оценка неудовлетворительно ставится, если студент ответил менее чем на 60% вопросов правильно.

20.2 Промежуточная аттестация

Примерный список тем рефератов.

1. Какое влияние Грамматика Пор-Рояля оказала на европейское языкознание?
2. Оцените важнейшие достижения языкознания на начальном этапе его развития.
3. В чем ценность “Российской грамматики” М.В. Ломоносова?
4. Что позволило датскому лингвисту В. Томсену назвать Гумбольдта “одним из величайших людей Германии”?
5. Значение деятельности В. фон Гумбольдта для дальнейшего развития языкознания.
6. Какие идеи А. Шлейхера оказались наиболее востребованными в языкознании XX-XXI вв.?
7. Имя А.М. Пешковского в истории русистики.
8. Попытки и проекты создания международных языков.
9. Что нам особенно ценно в научном наследии А.А. Шахматова.
10. Что нового в отечественное и мировое языкознание внесла Московская лингвистическая школа?
11. Лингвистические взгляды Н. Ф. Яковлева.
12. Понятие внутренней формы слова у А.А. Потебни.
13. Н.В. Крушевский как представитель казанской лингвистической школы.
14. Современное сравнительно-историческое языкознание.
15. Есть ли основания назвать то, что сделал в лингвистике Н. Хомский, “революцией”?
16. Отечественный структурализм.
17. В чем вы видите достоинства когнитивной лингвистики, а в чем – уязвимость?
18. Что можно поставить в заслугу отечественным ученым, работающим в сфере функциональной грамматики?
19. Характеристика основных направлений современной отечественной лингвистики.
20. Характеристика основных направлений зарубежной лингвистики.

Вопросы:

1. Критика структуралистской парадигмы. Формирование генеративизма.
2. Основные принципы дескриптивного подхода к языку.
3. Основные этапы в развитии мировой лингвистики.
4. Современные лингвистические теории, представленные в отечественной и зарубежной науке.
5. Формирование универсальных грамматик в европейской науке XVI-XVII вв.
6. Американская этнолингвистика. Э. Сепир и его школа.
7. Типологическая концепция Э. Сепира.
8. Гипотеза лингвистической относительности Б. Уорфа.
9. Критика младограмматиков. Г. Шухард и школа “слов и вещей”, эстетическая школа К. Фосслера.
10. Критика младограмматиков. Лингвистическая география и неолингвистика.
11. Разработка основных понятий компаративистики. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Грима, А.Х. Востокова.
12. Функциональная лингвистика в СССР.
13. Натуралистическое направление в лингвистике. А. Шлейхер.
14. Разработка типологии в работах пражских лингвистов.
15. Развитие идей Ф. де Соссюра его учениками. Женевская школа.
16. Понятие лингвистического закона и факторов, его нарушающих, у младограмматиков.
17. Глоссематика. Основные черты датского структурализма.
18. Основные лингвистические традиции.
19. Советский генеративизм.
20. Социологическое направление во Франции и СССР.
21. Новые подходы к типологии в лингвистике середины XX в.
22. Младограмматизм.
23. Общее и особенное в лингвистических традициях.
24. Французский структурализм.

25. Л. Блумфилд – основоположник дескриптивной лингвистики. Дистрибутивный метод. З. Харрис.
26. Грамматика “Пор-Рояля” и ее значение.
27. Лингвистические школы. Характеристика одной по выбору студента.
28. Универсалистский подход к языку. Концепции Р. Jakobsona в американский период его деятельности.
29. Концепция В. фон Гумбольдта.
30. Фонологическая и морфонологическая концепция Н. Трубецкого.
31. Первые типологические классификации языков (В.фон Гумбольдт, братья Шлегели).
32. Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок.
33. Русский младограмматизм.
34. Казанская лингвистическая школа.
35. “Курс общей лингвистики” Ф.де Соссюра.
36. Психологические концепции в языкознании.
37. Концепция лингвистического описания в грамматике Панини.
38. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
39. Порождающая семантика и когнитивная лингвистика.
40. Лингвистическая философия и прагмалингвистика.
41. Лингвистика текста.
42. Порождающая грамматика: принципы лингвистического описания.
43. Лондонская лингвистическая школа.
44. Логико-грамматическое направление в языкознании.
45. Причины возникновения структурализма. Общие черты структуральных школ.
46. Первый этап дескриптивной лингвистики. Ф. Боас.
47. “Новое учение о языке” Н.Я. Марра.
48. Сравнительно-историческое языкознание на современном этапе.
49. Лингвистическая прогностика.
50. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века.

Вид аттестации – зачет с оценкой

Оценка «отлично» ставится, если студент

Знает:

- периодизацию истории лингвистической науки,
- основное содержания каждого из этапов ее развития, названия и особенности основных научных традиций,
- названия и основные положения основных научных школ и направлений в истории лингвистики,
- имена и персональный вклад наиболее крупных представителей науки о языке;
- историческое развитие основных познавательных установок, теоретических положений и методов в истории лингвистической науки.

Оценка «хорошо» ставится, если студент

в целом знает:

- периодизацию истории лингвистической науки,
- основное содержания каждого из этапов ее развития, названия и особенности основных научных традиций, но имеются отдельные пробелы,
- названия и основные положения основных научных школ и направлений в истории лингвистики,
- имена и персональный вклад наиболее крупных представителей науки о языке;
- историческое развитие основных познавательных установок, теоретических положений и методов в истории лингвистической науки;

- допускаются ошибки в хронологии.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

- имеет неполное представление о теоретических положениях основных лингвистических направлений;
- допускает некоторые ошибки в классификациях и определениях;
- путается в периодизации основных лингвистических парадигм.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент

- не знает историческое развитие основных познавательных установок, теоретических положений и методов в истории лингвистической науки;
- может назвать лишь некоторые школы и направления лингвистики.

Программа рекомендована НМС факультета романо-германской филологии
протокол № _____